

PROJET ETABLISSEMENT : 2014 – 2018

AXE 3 : S'OUVRIRE SUR LE MONDE

Constats	Objectifs	Moyens/acteurs	Résultats attendus
Insertion culturelle et internationale			
<ul style="list-style-type: none"> • Faible fréquentation des équipements culturels angevins • Peu d'adhésion des élèves au PASS culture sport proposé par la région • Peu d'utilisation du PASS par les collègues 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposer des sorties culturelles aux élèves ➤ Développer le nombre d'adhésion ➤ Informer sur les propositions des partenaires culturels 	<p><u>Proposition de sortie sur 1 niveau :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partenariat - Equipe pédagogique <p>(ex : collège, lycéens au cinéma, semaine cinéma en langues étrangères, musées, sortie théâtrale, intervention théâtrale au sein du lycée, projet « humanisme et Renaissance », projet « devoir de mémoire »...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Projets à définir dès septembre/octobre</i> - <i>Tous les enseignants</i> <p><u>Pour les élèves :</u> Publication d'un agenda culturel sur e-lyco (+e-sidoc) <i>Référent culture</i></p> <p><u>Pour les enseignants :</u> Communication de l'information culturelle: - Une rubrique « Action culturelle » sur e-lyco avec un dossier comprenant toutes les</p>	<p>→ Equité sur 1 même niveau.</p> <p>→ Création d'une dynamique culturelle</p> <p>→ Utilisation personnelle du PASS par les élèves</p>

		propositions adressées à l'établissement. - Un classeur de propositions disponible en salle des professeurs + affichage. <i>Référent culture</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Manque de motivation de certains élèves, décrochage 	Proposer une sortie internationale sur 1 niveau de classe (1 ^{ère}) : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alternance Espagne, Royaume-Uni, Hollande ➤ Ouverture de la section Européenne 	Favoriser la mobilité européenne des enseignants et des élèves Dotation région Echange avec des lycées professionnels étrangers Renouvellement des projets aboutis Continuité des actions commerciales <i>La région</i> <i>Les enseignants</i> <i>Les professionnels</i>	→ Cohésion au sein de l'établissement → Développement de la motivation

Constats	Objectifs	Moyens/acteurs	Résultats attendus
Insertion professionnelle			
<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés à trouver des lieux de PFMP • Difficultés à se valoriser pour l'obtention des lieux de stages • Manque de motivation et de responsabilisation des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Placer les élèves dans des lieux de stage ➤ Réaliser des activités ponctuelles ➤ Décrocher les lieux de stage ➤ Faire la promotion de la filière productique 	<p>Signature de partenariats Développement de nos relations sur les « jeunes » sections</p> <p>Création d'un fichier « qualifié »</p> <p>Renouvellement du projet « Speed training »</p> <p>Développement des visites d'entreprises et intervention de professionnels</p> <p>Renouvellement du projet « Challenge »</p>	<p>➔ Insertion professionnelle</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Succès des salons professionnels en EEP 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiser et participer à des salons 	<p>Valider un budget pour participer à 2 ou 3 salons</p>	<p>→ Insertion professionnelle</p>
Constats	Objectifs	Moyens/acteurs	Résultats attendus
Insertion citoyenne			
<ul style="list-style-type: none"> • Manque de curiosité et d'esprit critique chez les élèves • Difficultés de communication 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer des actions d'éducation aux médias et à l'information 	<p>EGLS : EEP... Classe média Semaine de la presse et des médias Séances pédagogiques au CDI</p> <p style="text-align: center;"><i>Professeurs + Professeur documentaliste</i> <i>Partenariats avec les médias locaux</i></p>	<p>→ <i>Création d'un journal, d'articles, de brochures, d'un blog, d'une émission de radio...</i></p> <p>→ <i>Progression des apprentissages info-documentaires dans le cursus professionnel (3PPRO, CAP, 2^{nde}, 1^{ère}, TERM)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Absence de charte informatique • Augmentation des dégradations du matériel informatique 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rédiger une charte informatique ➤ Sensibiliser les élèves aux nouveaux enjeux numériques, respecter la législation en vigueur 	<p>Impliquer un groupe d'élèves (ex : délégués, CVL, élèves volontaires, classe... ?) dans la réflexion</p> <p style="text-align: center;"><i>Professeurs volontaires, professeur-documentaliste</i> <i>CPE</i></p>	<p>→ <i>Diminution des dégradations</i></p> <p>→ <i>Intégration de la charte dans le règlement intérieur</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Succès du projet AIG (Atelier Intergénérationnel) permettant d'allier citoyenneté et compétences professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poursuivre le projet AIG 	<i>Classe(s) et enseignants à définir en début d'année</i>	<p>→ Confection d'objets pour l'allié d'Anjou</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Méconnaissance des structures existantes sur la santé et la sexualité • Manque d'autonomie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer et poursuivre les actions d'éducation à la sexualité et à la vie 	<p>Niveau de classe concerné changé : séquence à toutes les premières → Indicateurs : fréquentation infirmerie, questionnaire anonyme rempli par les élèves servant d'évaluation <i>Infirmières d'établissement Conseillère conjugale du centre de planification Flora Tristan- CHU Angers</i></p> <p>Action prévention SIDA sur une journée banalisée : Poursuivre cette action en impliquant de plus en plus les élèves. <i>Tous les personnels de l'établissement</i></p>	<p>→ Connaissance des lieux de prévention et de leurs missions</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés à se projeter comme citoyen européen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer des actions permettant aux élèves de se sentir plus proche de l'Europe. 	<p>Demande de participation à des PAE : « Jeunes ligériens citoyens d'Europe » Ex : « Dans la peau d'un député » ou « L'Europe des solidarités »</p>	<p>→ <i>Meilleure implication des élèves en tant que citoyen européen.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Obligation ministérielle de mener des actions de prévention des conduites addictives 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prévenir des risques 	<p>Proposer, à tous les élèves entrants une séquence de formation aux conduites addictives, par l'ANPAA (Association nationale de prévention en alcoologie et addictologie). L'ANPAA proposerait, en 2014-2015, une information aux parents. <i>CPE, infirmières, enseignants, assistante sociale</i></p>	<p>→ <i>Connaissance, dans l'établissement, des personnes relais et de l'ANPAA</i></p>